

**2017 m. ATLIKTO VIDINIO ĮSIVERTINIMO VEIKLOS SRIČIŲ „VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS“ , „PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI“ STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS PUSĖS**

STIPRIOSIOS PUSĖS	TOBULINTINOS PUSĖS
<p>1. Daugumos auklėtojų kasdieninės veiklos planavimas yra orientuotas į vaikus, jų gebėjimus.</p> <p>2. Visi pedagogai išsamiai reflektuoja savaitinę vaikų veiklą.</p> <p>3. Daugumos pedagogų taikomi ugdymo metodai yra įvairūs ir efektyvūs, atitinka vaikų amžių, patirtį bei gebėjimus, motyvuoja vaikus veikti.</p> <p>4. Vienoje grupėje naudojamas netradicinis metodas vaikų emociniam intelektui ugdytis (Kimochi).</p> <p>5. Vaiko ugdymu lopšelyje –darželyje „Ežerėlis“ dauguma tėvų yra patenkinti.</p> <p>6. Dauguma auklėtojų padėjėjų ugdomojoje veikloje talkina auklėtojoms.</p> <p>7. Tėvai patenkinti grupės darbuotojų, vaikų ir tėvų santykiais, grupės edukacine aplinka.</p>	<p>1. Planuojant kasdieninę vaikų veiklą trūksta nuoseklumo individualiame darbe su spec. poreikių vaikais, ypač vaikais, turinčiais vidutinių ir didelių spec. poreikių.</p> <p>2. Kartais savaitiniame plane trūksta patirtinio ugdymo/si veiklų.</p> <p>3. Ne visada destruktivūs vaikai sudominami veikla.</p> <p>4. Pasitaiko auklėtojos dominavimo vaikų veikloje atvejų.</p> <p>5. Trūksta lopšelio grupėse individualaus ugdymo pagal vaikų gebėjimus.</p> <p>6. Dauguma pedagogų mano, kad grupių edukacinė aplinka ne pilnai tenkina vaikų ugdymo/si poreikius.</p>

**IŠVADOS.**

Sričių „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ bei „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“ pagalbiniai rodikliai įvertinti 3 lygiu.

1. Kasdieninės veiklos planavimas yra nuoseklus, atliepia ugdymo programos turinį, atitinka vaiko poreikius, amžių, turimą patirtį bei gebėjimus.

2. Kasdieninės veiklos planavime dominuoja veiklos, ugdančios daugumą vaikų pasiekimų sričių gebėjimų.

3. Vienoje grupėje naudojamas netradicinis Kimochi žaislų pagalba būdas vaikų emociniam intelektui ugdytis.

3. Dauguma pedagogų gerai paruošia edukacinę aplinką vaikų gebėjimų ugdymui/si.

4. Dominuoja įvairūs ugdymo metodai, kurie atitinka vaikų amžių, patirtį bei gebėjimus.

5. Lopšelio grupėse auklėtojai dažniau organizuoja veiklas su visa vaikų grupe.

5. Dauguma auklėtojų sugeba į ugdymo procesą įtraukti auklėtojų padėjėjas.

6. Vaiko ugdymu lopšelyje –darželyje „Ežerėlis“ dauguma tėvų yra patenkinti.

7. Ne visada tenkinami spec. poreikių vaikų poreikiai individualiam ugdymui/si.

8. Daugumą tėvų tenkina papildomo ugdymo/si būrelių veikla lopšelyje-darželyje.

## **REKOMENDACIJOS.**

1. Lopšelio grupėse daugiau individualizuoti ugdymą pagal vaikų gebėjimus.

2. Planuojant savaitinę vaikų veiklą, kiekvieną savaitę planuoti individualų darbą su spec. poreikių vaikais, ypač su vaikais, turinčiais vidutinius ir didelius specialiuosius poreikius.

3. Visiems auklėtojams planuoti daugiau patirtinio ugdymo/si veiklų, naudotis patirtinio ugdymo/si idėjomis vaikų veiklai parengtomis rekomendacijomis.

Ataskaitą parengė vidinio įsivertinimo grupės koordinatore Regina Kryževičienė